

LAPORAN *TRACER STUDY*



**PRODI S1 PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2022

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga laporan *Tracer Study* Prodi S1 Pendidikan Fisika FMIPA UNY dapat diselesaikan. Laporan ini dapat terselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu kami mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Bapak Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memfasilitasi terselenggaranya tracer study alumni UNY melalui sistem yang telah disiapkan UNY.
2. Bapak Dekan FMIPA Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberi kesempatan kepada kami melakukan kegiatan temu alumni dan tracer study secara daring.
3. Bapak, Ibu, Saudara alumni Jurusan Pendidikan Fisika FMIPA Universitas Negeri Yogyakarta yang telah meluangkan waktu untuk hadir dalam temu alumni dan mengisi angket yang kami edarkan secara *online*.
4. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu yang telah membantu sampai terselesainya laporan *Tracer Study* Prodi S1 Pendidikan Fisika FMIPA UNY

Kami berharap hasil laporan ini akan bermanfaat terutama bagi Prodi S1 Pendidikan Fisika dan juga pihak yang berkepentingan atas hasil pelacakan alumni. Kami menyadari bahwa laporan ini masih banyak kekurangannya. Untuk itu kami mengharapkan kritikan atau masukan dan saran untuk lebih melengkapi laporan ini.

Yogyakarta, Juli 2022

LEMBAR PENGESAHAN

**LAPORAN *TRACER STUDY*
PRODI S1 PENDIDIKAN FISIKA**

FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM UNY

Yogyakarta, Juli 2022

Koordinator Prodi

Dr. Kuncoro Asih Nugroho, S.Pd., M.Pd., M.Sc.

Mengetahui,

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kerjasama

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	iv
DAFTAR GAMBAR	v
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan Penelitian <i>Tracer Study</i>	2
C. Manfaat Penelitian	2
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Profil, Visi, Misi dan Tujuan Prodi	3
B. Kurikulum Prodi S1 Pendidikan Fisika	5
C. Studi Penelusuran (<i>Tracer Study</i>)	6
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	8
B. Subjek Penelitian	8
C. Teknik Pengumpulan Data	8
D. Instrumen Pengumpulan Data	8
E. Teknik Analisis Data	9
BAB IV. HASIL ANALISIS DATA TRACER STUDY	
A. Jumlah Responden Alumni	10
B. Kegiatan Pendidikan dan Pengalaman Pembelajaran	12
C. Transisi Dunia Pekerjaan	13
D. Keterbatasan Pelaksanaan <i>Tracer Study</i>	15
BAB V. PENUTUP	
A. Kesimpulan	16
B. Saran	16
DAFTAR PUSTAKA	17

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Sebaran Kelompok Matakuliah dalam Kurikulum Prodi S1 Pendidikan Fisika	Halaman 5
---	--------------

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Diagram Persentase sumber pembiayaan pendidikan alumni Prodi S1 Pendidikan Fisika	10
Gambar 2. Waktu tunggu alumni Prodi S1 Pendidikan Fisika untuk mendapatkan pekerjaan pertama	11
Gambar 3. Persentase waktu tunggu alumni Prodi S1 Pendidikan Fisika untuk mendapatkan pekerjaan pertama	11
Gambar 4. Persentase respon alumni Prodi S1 Pendidikan Fisika terhadap kegiatan pendidikan dan pengalaman pembelajaran	12
Gambar 5. Persentase respon alumni Prodi S1 Pendidikan Fisika terhadap metode demonstrasi yang digunakan dalam perkuliahan	12
Gambar 6. Persentase respon alumni Prodi S1 Pendidikan Fisika terhadap proyek riset bersama dosen	13
Gambar 7. Persentase respon alumni Prodi S1 Pendidikan Fisika terhadap sumbangan disiplin keilmuan terhadap jenis pekerjaan	13
Gambar 8. Persentase respon alumni Prodi S1 Pendidikan Fisika terhadap sumbangan keterampilan berkomunikasi terhadap jenis pekerjaan	14
Gambar 9. Persentase respon alumni Prodi S1 Pendidikan Fisika terhadap kemampuan memegang tanggung jawab terhadap jenis pekerjaan	14

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pengembangan suatu lembaga tidak dapat dilepaskan dari peran alumni dalam memberikan masukan dan saran untuk kemajuan lembaga tersebut. Jurusan Pendidikan Fisika sebagai bagian Universitas Negeri Yogyakarta menyadari betapa penting peran alumni dalam mengembangkan program-program yang dimiliki Jurusan. Oleh karena itu, Jurusan Pendidikan Fisika berusaha selalu aktif menjalin komunikasi dengan para alumni yang tersebar di berbagai daerah.

Bersamaan dengan diberlakukannya kebijakan MBKM (Merdeka Belajar Kampus Merdeka) oleh Kementerian Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi, UNY menyelenggarakan program pelacakan alumni UNY dan IKIP Yogyakarta seluruh angkatan dari berbagai Prodi termasuk Prodi Pendidikan Fisika. Di era globalisasi sekarang ini dan dalam suasana otonomi daerah yang penuh dengan persaingan dalam segala bidang, perlu adanya upaya untuk mengikuti perkembangan tersebut. Untuk menarik simpati masyarakat umum dalam kancah persaingan, banyak cara dan usaha yang dapat ditempuh. Semua potensi yang telah dimiliki perlu dioptimalkan pemanfaatannya, termasuk di dalamnya adalah potensi alumni lulusan Prodi Pendidikan Fisika FMIPA Universitas Negeri Yogyakarta.

Untuk meningkatkan mutu lulusan dan meningkatkan terserapnya tenaga kerja di lapangan perlu data-data yang lengkap tentang alumninya untuk menjalin informasi peluang pasar dunia kerja. Dengan adanya data-data yang lengkap dari alumni akan dapat diketahui seberapa besar daya serap lulusan di pasar kerja. Tidak terbatas pada pasar kerja di bidang kependidikan saja (guru), kemungkinan lulusan Prodi S1 Pendidikan Fisika juga terserap pada bidang di luar kependidikan. Dengan adanya dokumen alumni lulusan Prodi Pendidikan Fisika secara lengkap, akan memudahkan komunikasi antara alumni dengan almamaternya. Di samping itu untuk memudahkan perolehan masukan atau saran dari lapangan pendidikan maupun ketenagakerjaan yang sangat diperlukan oleh mahasiswa yang tengah studi di Prodi Pendidikan Fisika khususnya dan Fakultas MIPA, UNY pada umumnya. Oleh karena itu, kegiatan *tracer study* sangat penting dilaksanakan.

B. Tujuan Penelitian *Tracer Study*

Kegiatan ini bertujuan untuk :

- a. Mendata ulang alumni lulusan Prodi Pendidikan Fisika FMIPA Universitas Negeri Yogyakarta
- b. Menjalinkan komunikasi antar alumni berbagai angkatan dan daerah asal/pengabdian
- c. Mengetahui jenis pekerjaan alumni dan potensinya untuk merekrut alumni yang lain sesuai bidang keahlian yang dimiliki.
- d. Mendapatkan informasi minat alumni melanjutkan pendidikan yang lebih tinggi ke S-2 atau S-3 setelah lulus dari Universitas Negeri Yogyakarta.
- e. Mengetahui tanggapan alumni tentang dapat tidaknya menarik adik-adik kelas alumni pada tempat kerjanya.

C. Manfaat Penelitian

Kegiatan ini diharapkan bermanfaat untuk :

- a. Menjalinkan komunikasi yang baik antar alumni Prodi Pendidikan Fisika lintas angkatan dan antar daerah.
- b. Mempermudah komunikasi antara Jurusan Pendidikan Fisika dengan alumni.
- c. Melengkapi dokumen lulusan Prodi Pendidikan Fisika, FMIPA Universitas Negeri Yogyakarta.
- d. Menentukan kebijakan Prodi, Jurusan atau Fakultas yang berkaitan dengan pasar kerja lulusan
- e. Memperlancar hubungan daerah dengan pihak Prodi, Jurusan, Fakultas atau Universitas, karena adanya otonomi daerah.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Profil, Visi, Misi dan Tujuan Prodi

Berdasarkan Peraturan Pemerintah Nomor 37 tahun 1950, Universitas Gadjah Mada (UGM) membuka Fakultas Sastra Pedagogik dan Filsafat. Pada 19 September 1950, fakultas tersebut dipecah menjadi tiga fakultas yaitu: Sastra dan Kebudayaan, Pedagogik, Umum dan Filsafat. Pada kurun waktu Desember 1950 sampai September 1958 di Yogyakarta dibuka kursus-kursus B I dan B II untuk beberapa jurusan. Pertengahan tahun 1960, Fakultas Pedagogik UGM membuka Bagian Didaktik yang di antara jurusannya adalah Jurusan Ilmu Alam.

Pada tahun 1961, terjadi integrasi kursus B I dan B II ke dalam bagian Didaktik Fakultas Pedagogik. Karena adanya perbedaan kurikulum, Bagian Didaktik menjadi Bagian Didaktik I, sedangkan bekas kursus B I dan B II menjadi Bagian Didaktik II. Dalam perkembangan Selanjutnya, berdasarkan keputusan Menteri P dan K Nomor 92 tahun 1962, berdiri lembaga pendidikan dengan nama Institut Pendidikan Guru (IPG). Sementara itu, FIP, FPD, dan FKIP masih merupakan fakultas pada Universitas Gadjah Mada, di bawah pengawasan Departemen PTIP. Untuk mengatasi dualisme ini, keluarlah Keputusan Presiden RI Nomor 1 tahun 1963, tanggal 3 Januari 1963 yang menetapkan penyatuan FKIP dan IPG menjadi Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP).

Sebagai tindak lanjut Keputusan Presiden, terbitlah SK Menteri PTIP Nomor 55 Tahun 1963, tanggal 22 Mei 1963 tentang berdirinya IKIP Jakarta, IKIP Bandung, IKIP Yogyakarta, dan IKIP Malang sejak 1 Mei 1963. IKIP Yogyakarta diresmikan berdirinya oleh Menteri PTIP pada tanggal 21 Mei 1964. Tanggal tersebut ditetapkan sebagai Dies Natalis IKIP Yogyakarta.

Dalam masa-masa awal kelahirannya, 21 September 1964 s.d. 1 September 1965, IKIP Yogyakarta dipimpin oleh suatu presidium. Berdasarkan Keputusan Rektor Nomor 05 Tahun 1965, struktur organisasi IKIP Yogyakarta menyebutkan adanya Fakultas Keguruan Ilmu Eksata (FKIE) dengan jurusan-jurusannya: Ilmu Hayat, Ilmu Alam, Ilmu Kimia dan Ilmu Pasti.

Berdasarkan Keputusan Presiden RI Nomor 54 Tahun 1982, tanggal 7 September 1982 terjadi perubahan susunan organisasi IKIP Yogyakarta, di antaranya perubahan nama FKIE menjadi Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (FPMIPA). Selanjutnya Menteri Pendidikan dan Kebudayaan melalui Keputusan Nomor 0554/0/1983 tanggal 8 Desember 1983 menetapkan secara rinci jenis dan jumlah jurusan pada fakultas-fakultas di lingkungan IKIP Yogyakarta. FPMIPA memiliki empat jurusan, yaitu: Pendidikan Matematika, Pendidikan Fisika, Pendidikan Kimia dan Pendidikan Biologi. Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan dan Kebudayaan dengan Nomor 31/DIKTI/Kep/1984 tanggal 17 Mei 1984 menetapkan secara rinci jenis dan jumlah program studi pada setiap jurusan pada fakultas di lingkungan IKIP Yogyakarta. Jurusan Pendidikan Fisika menyelenggarakan program studi Pendidikan Fisika.

Program studi Pendidikan Fisika memiliki Visi, Misi dan tujuan yang selaras dengan Visi, Misi Fakultas MIPA dan visi misi UNY. Berikut diuraikan visi, misi dan tujuan Prodi Pendidikan Fisika.

Visi Program Studi Pendidikan Fisika

Program Studi Pendidikan Fisika FMIPA Universitas Negeri Yogyakarta mampu menghasilkan tenaga pendidik, peneliti dan tenaga kependidikan dalam bidang fisika yang taqwa, mandiri, dan cendekia.

Misi Program Pendidikan Fisika adalah:

1. Menyelenggarakan pendidikan, melaksanakan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat dalam bidang pendidikan fisika sehingga tercipta lembaga yang mampu menyediakan tenaga ahli bidang pendidikan fisika yang berkualitas unggul dan mampu bersaing di era-global.
2. Melaksanakan sistem pendidikan yang mampu menghasilkan lulusan bidang pendidikan fisika yang mandiri, kreatif, dan inovatif.
3. Menciptakan budaya akademik yang mampu mendorong tumbuhnya sikap ilmiah, disiplin, jujur, terbuka, bertanggung jawab, dan berbudi luhur.
4. Melaksanakan kerjasama yang saling menguntungkan dengan lembaga lain, baik di dalam maupun luar negeri, untuk mendukung laju perkembangan pendidikan fisika

Tujuan Program Studi

1. Terwujudnya pelaksanaan tri dhama perguruan tinggi dalam pendidikan fisika yang berkualitas, bermartabat, dan bermanfaat bagi share holder program studi pendidikan fisika
2. Terwujudnya suasana akademis yang kondusif untuk mendukung tumbuhnya sikap ilmiah yang kritis, kreatif dan inovatif dalam setiap diri civitas akademika di lingkungan Program Studi Pendidikan Fisika.
3. Terwujudnya lulusan Pendidikan Fisika yang bertaqwa, cendikia, dan mandiri yang mampu bersaing di tingkat nasional dan regional.
4. Terwujudnya jalinan kerjasama dengan berbagai lembaga di tingkat lokal, nasional, regional, dan internasional dalam pengembangan pendidikan fisika.

B. Kurikulum Prodi S1 Pendidikan Fisika

Untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dalam bidang pendidikan fisika dari Universitas Negeri Yogyakarta, mahasiswa diwajibkan untuk menempuh mata kuliah dengan total sks minimal sebanyak 146 sks dalam waktu maksimal 6 tahun (12 semester) dengan mengambil salah satu pola masa belajar dari 3 pola yang tersedia, yaitu pola 5-1-2, pola 6-0-2 dan pola 6-1-1. Rinciannya adalah sebagai berikut:

Tabel 1 Sebaran kelompok matakuliah dalam Kurikulum Prodi S1 Pendidikan Fisika

No	Kelompok Mata Kuliah	Beban SKS		
		Pola 5-1-2	Pola 6-0-2	Pola 6-1-1
1	Mata Kuliah Universiter	16	16	16
2	Mata Kuliah Fakulter	4	4	4
3	Mata Kuliah Dasar Kependidikan	8	8	8
4	Mata Kuliah Wajib (Utama) Prodi	75	75	75
5	Mata Kuliah Pilihan (<i>Advanced</i>) Prodi	7	7	5
6	Mata Kuliah Luar Prodi	8	0	18
7	Mata Kuliah Luar Kampus (termasuk KKN, PK dan Tugas Akhir)	28	36	20
Total SKS		146	146	146

C. Studi Penelusuran (*Tracer Study*)

Tracer study merupakan salah satu kegiatan yang memungkinkan perguruan tinggi untuk memperoleh informasi mengenai keberadaan alumninya. Alumni yang dihasilkan oleh perguruan tinggi diharapkan dapat diserap di dunia kerja, sehingga untuk memenuhi tuntutan tersebut maka ada beberapa hal penting yang harus dipersiapkan yaitu kualitas pendidikan dan relevansi antara kompetensi dengan kebutuhan pasar. Schomburg (2003) mendefinisikan bahwa *tracer study* merupakan pendekatan yang memungkinkan institusi pendidikan tinggi memperoleh informasi tentang kekurangan yang mungkin terjadi dalam proses pendidikan dan proses pembelajaran, serta dapat dijadikan dasar dalam perencanaan aktivitas untuk penyempurnaan dimasa mendatang. Bhina Patria (2012) menyatakan bahwa survei penelusuran alumni atau *tracer study* merupakan survei dengan target alumni dari suatu institusi pendidikan tinggi, dimana alumni diminta untuk memberikan informasi tentang keadaan dirinya dan institusi pendidikan tinggi tempat dia belajar beberapa waktu setelah lulus bisa dalam hitungan bulan sampai beberapa tahun. Sehingga dengan adanya *tracer study*, maka perguruan tinggi dapat mengukur dan melacak kinerja alumni yang diharapkan dapat memperoleh indikator yang jelas tentang jumlah, profil kerja masa mendatang serta pelatihan yang diperlukan. Dengan demikian perguruan tinggi dapat mempersiapkan isi dan sistem pendidikannya agar alumni yang dihasilkan dapat beradaptasi dengan dunia kerja.

Tujuan utama *tracer study* adalah untuk mengetahui/mengidentifikasi kualitas alumni di dunia kerja, sedangkan tujuan khususnya adalah: 1) Mengidentifikasi profil kompetensi dan keterampilan alumni; 2) Mengetahui relevansi dari pelaksanaan kurikulum yang telah diterapkan di perguruan tinggi dengan kebutuhan pasar tenaga kerja dan pengembangan profesional di dalam kompetensi jurusan; 3) Mengevaluasi hubungan dari kurikulum dan studi di jurusan sebagai pengembangan keilmuan; 4) Sebagai kontribusi dalam proses akreditasi program studi (Schomburg, 2003).

Alumni yang berhasil di dunia kerja tidak diukur dari kemampuan yang dimilikinya, namun ada pihak lain yang ikut serta dalam menentukan keberhasilan alumni tersebut yaitu pemakai alumni. Informasi yang diperoleh dari pemakai alumni berupa tanggapan atau pendapat mereka tentang kinerja alumni dalam bekerja. Tanggapan yang diberikan oleh

pemakai akan berguna bagi kinerja alumni, dimana nantinya alumni bisa memperbaiki kinerjanya sesuai dengan yang diharapkan oleh pengguna dan tuntutan dunia kerja yang mereka tekuni.

Menurut Mindriany Syafila (2005), *tracer study* merupakan pendekatan yang memungkinkan institusi pendidikan tinggi memperoleh informasi tentang kekurangan yang mungkin terjadi dalam proses pendidikan dan proses pembelajaran. Dengan informasi ini menjadi dasar untuk merencanakan beberapa aktivitas perguruan tinggi untuk melakukan penyempurnaan lembaga di masa mendatang. Informasi yang diperlukan dari alumni terutama yang memiliki karir yang berhasil di profesinya, misalnya informasi tentang pengetahuan dan penampilan yang relevan (hubungan antara pengetahuan terhadap ketrampilan dan tuntutan pekerjaan, area pekerjaan, posisi profesi). Selain itu, para alumni dapat juga diminta untuk menilai kondisi studi yang mereka alami selama mengikuti proses pendidikan dan pembelajaran (Mindriany Syafila, 2005). Secara umum, implementasi survei terhadap alumni mencakup tiga langkah berikut: (1) Pengembangan konsep dan instrument (2) Pengumpulan data, dan (3) Analisa data dan pelaporan.

BAB III

METODE PENELITIAN *TRACER STUDY*

A. Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan studi penelusuran (*tracer study*) yang berupaya melacak kondisi dan kinerja lulusan UNY yang sudah terjun ke dunia kerja. Penelusuran dilakukan terhadap alumni yang lulus tahun 2017 sampai tahun 2022. Pemberlakuan persyaratan waktu kelulusan ini dilakukan karena salah satu informasi yang dilacak adalah rentang waktu untuk mendapatkan pekerjaan setelah lulus.

B. Subyek Penelitian

Populasi penelitian ini adalah seluruh lulusan Prodi Pendidikan Fisika FMIPA UNY. Lulusan yang tersebar di seluruh wilayah Indonesia, bahkan sampai ke luar negeri. Berdasarkan ketentuan pelaksanaan *Tracer Study*, yang menjadi subjek *tracer study* adalah semua alumni Prodi Pendidikan Fisika angkatan kelulusan 2017-2022.

C. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pelacakan alumni dapat dilakukan dengan melalui langkah-langkah sebagai berikut :

1. Data diri alumni Prodi S1 Pendidikan Fisika FMIPA UNY tahun 2017 sampai dengan tahun 2022 dilacak dengan mencari informasi data diri alumni di Kantor Layanan Ikatan Alumni UNY dan database Alumni UNY.
2. Pelacakan keberadaan alumni sekaligus sosialisasi pelaksanaan *tracer study* dengan melalui aplikasi Instagram, *facebook*, *WhatsApp*, SMS, telepon langsung dan email.
3. Selanjutnya alumni diminta kesediaannya untuk mengisi data tracer dengan menggunakan angket yang dapat diakses para alumni di *website Tracer Study UNY* (<http://tracer.uny.ac.id>).

D. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen penelitian ini berupa kuisioner sejumlah pertanyaan pada *tracer study online* dalam bentuk lembar kuisioner. Instrumen ini terdiri dari 5 bagian pertanyaan, yaitu : 1) Kegiatan pendidikan dan pengalaman pembelajaran, 2) Pencarian dan transisi ke dunia

kerja, 3) pekerjaan, 4) Kesenjangan kompetensi pada saat lulus dan yang diperlukan dalam pekerjaan, dan 5) kritik dan saran.

E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dalam penelitian ini yaitu data yang terkumpul dianalisis dengan teknik deskriptif kuantitatif kemudian dikonversi dan disimpulkan ke dalam kesimpulan kualitatif.

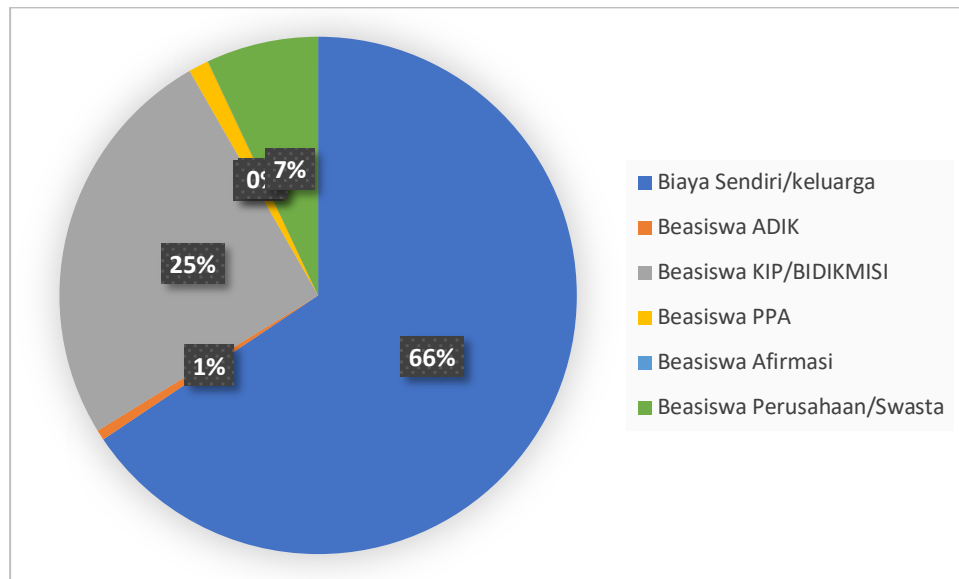
BAB IV
HASIL DAN ANALISIS DATA *TRACER STUDY*

A. Jumlah Responden Alumni

Jumlah alumni UNY yang menjadi populasi tracer study tahun 2022 adalah alumni tahun 2017, 2018, 2019, 2020, dan 2022 dengan rincian sebagai berikut:

1. Lulusan 2017 sebanyak 39 responden
2. Lulusan 2018 sebanyak 33 responden
3. Lulusan 2019 sebanyak 24 responden
4. Lulusan 2020 sebanyak 38 responden
5. Lulusan 2021 sebanyak 16 responden

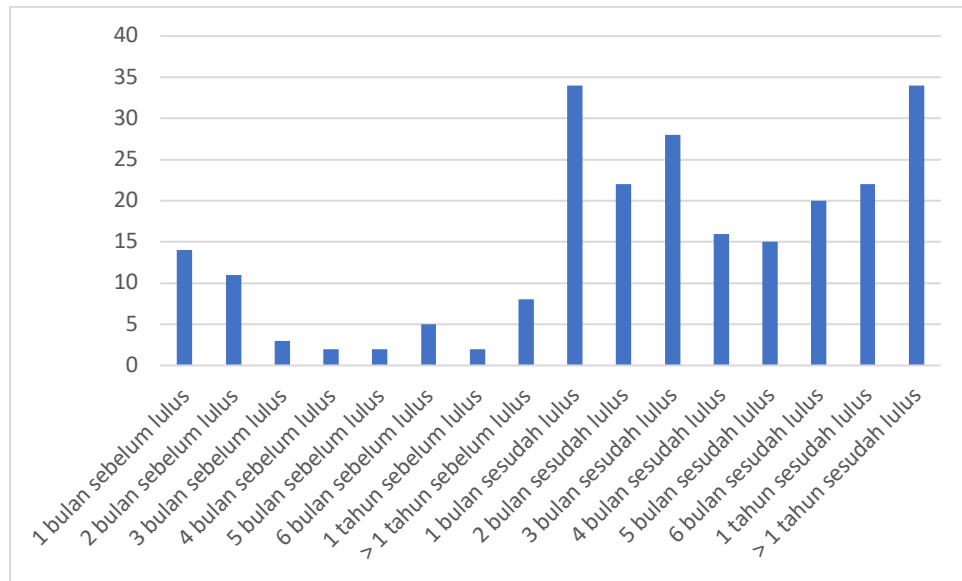
Adapun hasil tracer study ini terbagi menjadi data tentang pembiayaan pendidikan, pekerjaan, pendidikan, pekerjaan dan kompetensi. Berikut disajikan persentase sumber pembiayaan pendidikan yang diterima alumni Prodi S1 Pendidikan Fisika:



Gambar 1. Diagram persentase sumber pembiayaan pendidikan alumni Prodi S1 Pendidikan Fisika

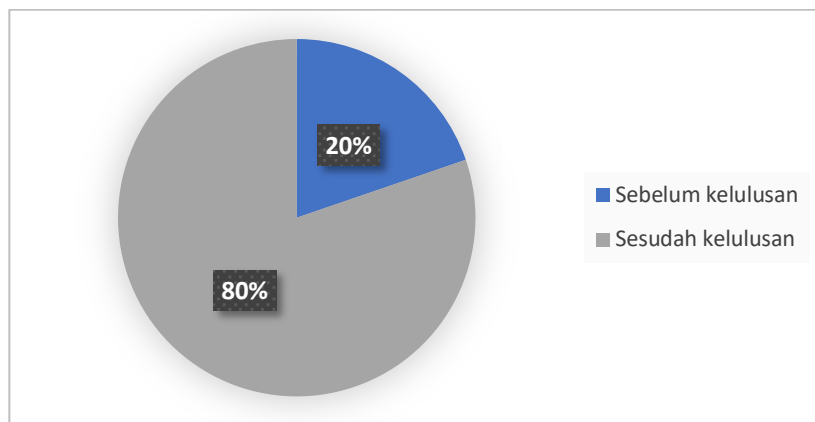
Kelompok sumber pembiayaan terbesar yaitu pembiayaan sendiri (keluarga) disusul pembiayaan melalui beasiswa KIP/Bidikmisi, perusahaan/swasta, beasiswa PPA, dan beasiswa ADIK. Adapun terkait waktu tunggu mendapatkan pekerjaan pertama kali dapat

diamati pada sajian grafik berikut.



Gambar 2. Waktu tunggu alumni Prodi S1 Pendidikan Fisika untuk mendapatkan pekerjaan pertama

Berdasarkan data di atas, dapat diidentifikasi bahwa persentase alumni mendapatkan pekerjaan pertama kali sebagian besar setelah lulus atau menyelesaikan studi di Prodi Pendidikan Fisika FMIPA UNY.



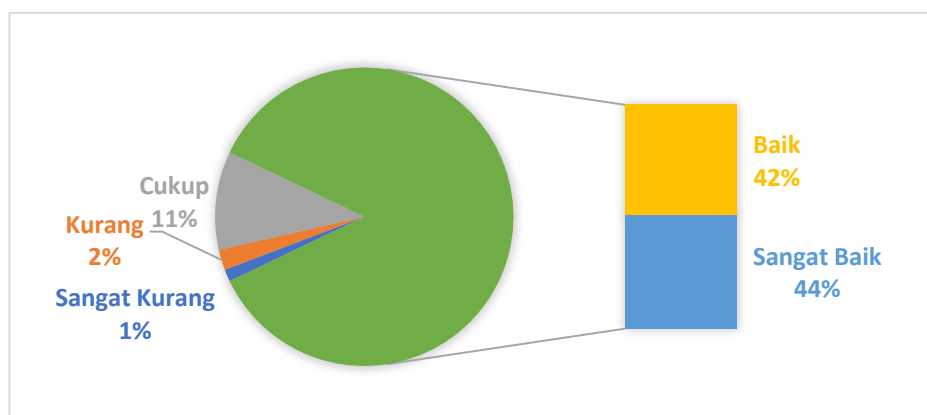
Gambar 3. Persentase Waktu tunggu alumni Prodi S1 Pendidikan Fisika untuk mendapatkan pekerjaan pertama

Alumni mendapatkan penawaran pekerjaan sebelum lulus dikarenakan kekhasan Prodi kependidikan sehingga mudah beradaptasi sebagai tutor lembaga bimbingan

belajar dan atau tutor privat mata pelajaran fisika untuk mendampingi persiapan ujian/perlombaan olimpiade mata pelajaran fisika dll. Kondisi demikian menunjukkan bahwa kompetensi yang dimiliki alumni Prodi S1 Pendidikan Fisika sesuai dan sangat dibutuhkan di dunia pekerjaan.

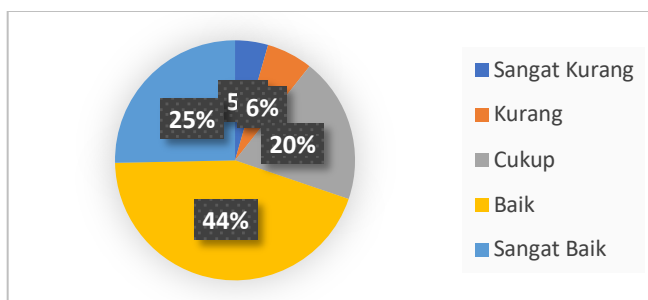
B. Kegiatan Pendidikan dan Pengalaman Pembelajaran

Berbagai inovasi dan pembaharuan metode, strategi, pendekatan, dan model perkuliahan diterapkan di Prodi S1 Pendidikan Fisika. Hal ini membawa dampak terhadap atmosfer akademik yang dibangun selama proses perkuliahan. Berikut respon alumni Prodi S1 Pendidikan Fisika terhadap pola perkuliahan yang selama ini telah diselenggarakan oleh Prodi S1 pendidikan Fisika.



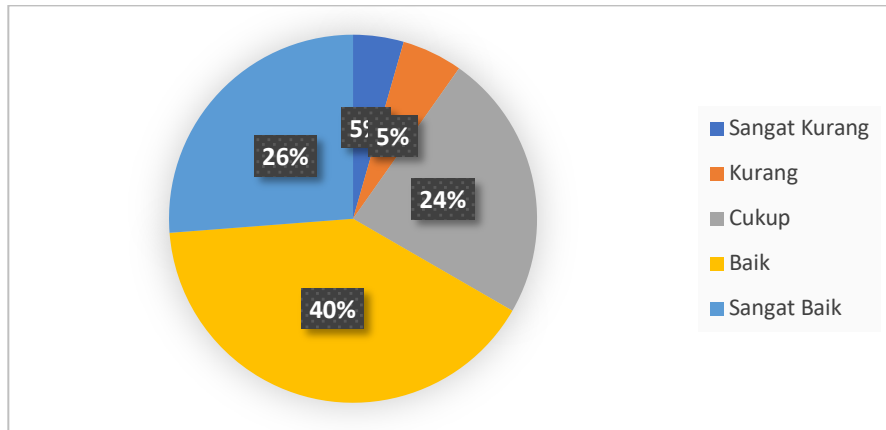
Gambar 4. Persentase respon alumni Prodi S1 Pendidikan Fisika terhadap kegiatan pendidikan dan pengalaman pembelajaran

Salah satu metode yang digunakan selama perkuliahan adalah metode demonstrasi. Penggunaan metode ini mendapatkan respon alumni Prodi S1 Pendidikan Fisika yang sangat baik.



Gambar 5. Persentase respon alumni Prodi S1 Pendidikan Fisika terhadap metode demonstrasi yang digunakan dalam perkuliahan

Keterlibatan mahasiswa dalam proyek riset bersama dosen atau lembaga mitra mendapatkan respon sangat baik.

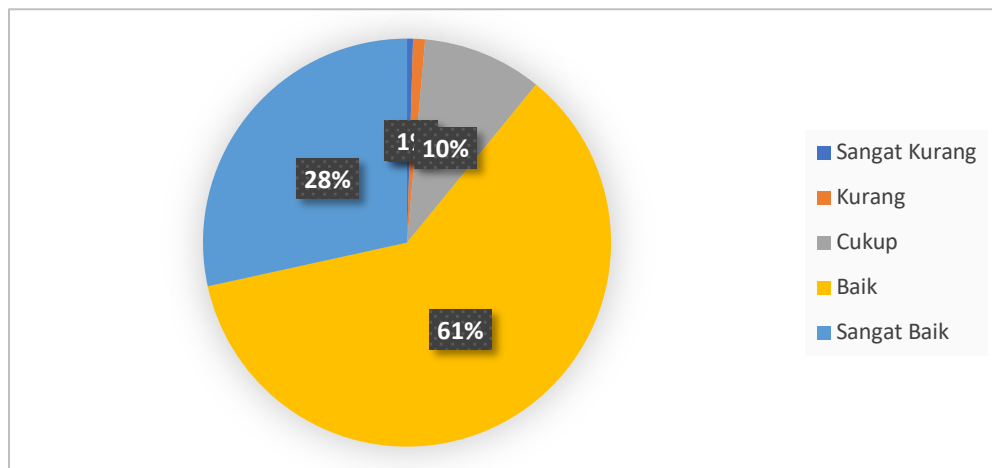


Gambar 6. Persentase respon alumni Prodi S1 Pendidikan Fisika terhadap proyek riset bersama dosen

Kegiatan proyek riset bersama turut andil dalam membekali alumni bersaing di dunia kerja khususnya yang memilih profesi berkaitan dengan riset.

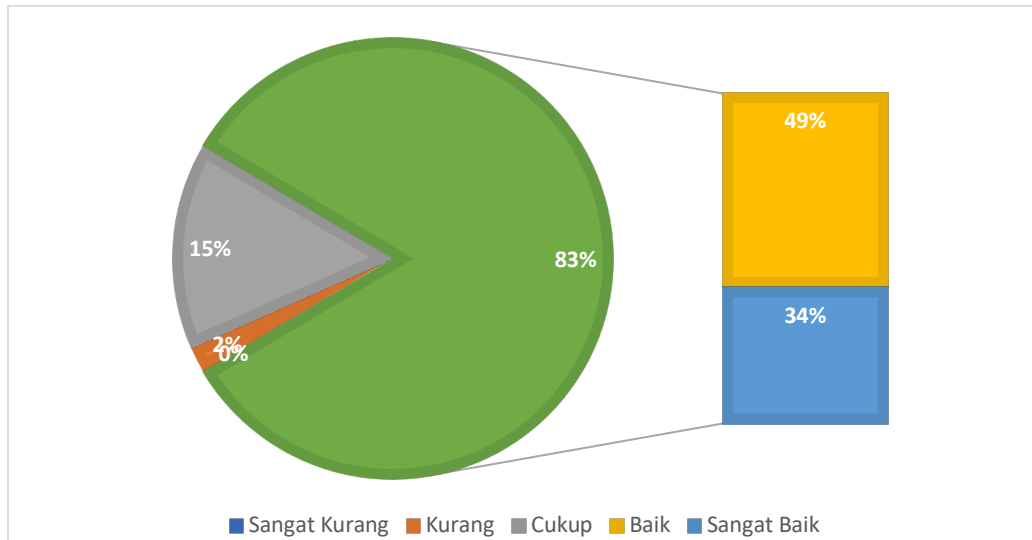
C. Transisi Dunia Pekerjaan

Kompetensi yang dimiliki alumni Prodi S1 Pendidikan Fisika berkaitan erat dengan bidang pekerjaan yang ditekuni. Berikut disajikan persentase pengetahuan disiplin ilmu yang mendukung jenis pekerjaan.



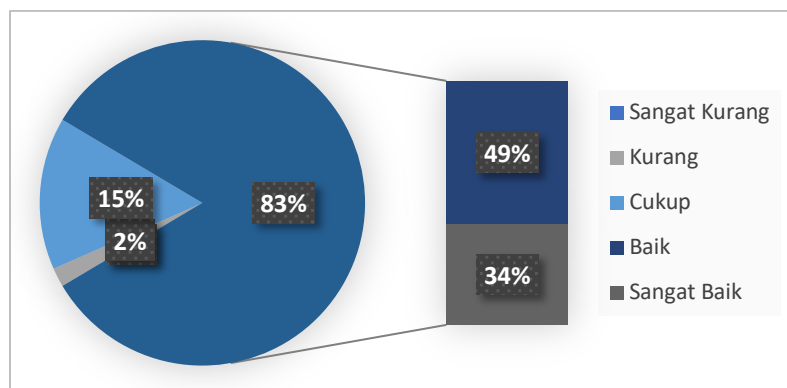
Gambar 7. Persentase respon alumni Prodi S1 Pendidikan Fisika terhadap sumbangan disiplin keilmuan terhadap jenis pekerjaan

Alumni menyampaikan bahwa salah satu keterampilan yang menunjang pekerjaan adalah keterampilan berkomunikasi. Berikut respon alumni Prodi S1 Pendidikan Fisika terkait keterampilan berkomunikasi yang telah dimiliki setelah lulus dari Prodi S1 Pendidikan Fisika FMIPA UNY.



Gambar 8. Persentase respon alumni Prodi S1 Pendidikan Fisika terhadap sumbangan keterampilan berkomunikasi terhadap jenis pekerjaan

Salah satu komponen penilaian oleh pengguna alumni yaitu kemampuan alumni Prodi S1 Pendidikan Fisika dalam memegang tanggung jawab yang diberikan pimpinan. Respon alumni terkait kemampuan ini dapat disajikan dalam gambar berikut.



Gambar 9. Persentase respon alumni Prodi S1 Pendidikan Fisika terhadap kemampuan memegang tanggung jawab terhadap jenis pekerjaan

Kompetensi-kompetensi yang diberikan ketika mengikuti perkuliahan di Prodi S1

Pendidikan Fisika terbukti memberikan sumbangan di dunia kerja bagi alumni. Respon sangat baik terhadap beberapa kompetensi di atas menjadikan dasar pertimbangan bagi Prodi dalam mengembangkan kebijakan, strategi dan kiat-kiat membekali kesiapan lulusan Prodi di dunia kerja.

D. Keterbatasan Pelaksanaan *Tracer Study*

Adanya keterbatasan akses sosialisasi kepada semua alumni Prodi S1 Pendidikan Fisika yang berganti domisili dan alamat email maka belum semua alumni dapat terlacak dengan baik. Info-info terkait kondisi alumni (kompetensi, jenis pekerjaan, dukungan Prodi dll) belum sepenuhnya terjaring dengan baik.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Kegiatan pendidikan dan pengalaman pembelajaran yang meliputi a) metode perkuliahan; b) metode demonstrasi; c) partisipasi dalam proyek riset; d) kegiatan magang; e) kegiatan praktikum; f) kerja lapangan; dan g) diskusi secara umum dinilai baik.
2. Pencarian dan transisi ke dunia kerja yang meliputi : a) sebagian besar alumni mendapatkan pekerjaan setelah lulus, b) sebagian besar mendapatkan pekerjaan karena mendapat informasi melalui media online dan Pusat Pengembangan Karir
3. Informasi terkait pekerjaan, a) persentase alumni yang bekerja lebih besar dibandingkan alumni yang tidak bekerja, b) alumni memiliki masa tunggu < 1 tahun, c) sebagian besar alumni yang tidak bekerja masih belajar atau melanjutkan kuliah profesi atau pascasarjana,

B. Saran

Temuan dan respon alumni Prodi S1 Pendidikan Fisika harapannya dapat digunakan untuk landasan pertimbangan dalam menyusun beberapa kebijakan terkait pengembangan kurikulum, peningkatan kerjasama dan jejaring mitra dunia usaha dan dunia industri. Sebaran alumni di berbagai wilayah dapat digunakan sebagai aset untuk sosialisasi kemajuan Prodi S1 Pendidikan Fisika khususnya dan UNY pada umumnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Bhina Patria. (2012). *Mengenal Survei Penelusuran Alumni (Tracer Study)*. Unit Publikasi Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada Yogyakarta.
- Mindriany Syafila. (2005). Tracer Study. *Warta Direktorat Pendidikan ITB*. <http://digilib.itb.ac.id/gdl.php?mod=browse&op=read&id=jbptitbpp-gdl-clipp-2005-mindrianys-1781>. Diakses tanggal 20 Oktober 2012.
- Schomburg. (2003). *Handbook for Graduate Tracer Studies*. Germany: University of Kassel.
- UNY. (2018). *Profil Dan Lembaga di Universitas Negeri Yogyakarta*. Diakses pada tanggal 15 Oktober 2018 dari <http://www.uny.ac.id>.